

Думи на редактора

Да почистим Авгиевите обори

Синът на Зевс – Херкулес, е известен с 12-те си подвига, като единият от тях е изчистването на Авгиевите обори. Нашата задача вече прилича на неговата. Негативното наследство, което се наслагваше с години, определи и лошото име на нашата академия. В обществените среди се създаде отрицателен имидж на едно от най-старите висши училища.

Време е всички ние – преподаватели, студенти и служители да изчистим образа на любимата Алма Матер. Сега е моментът да вложим силите си и уменията си.

ОБЩОТО СЪБРАНИЕ НА СТОПАНСКАТА АКАДЕМИЯ СТАРТИРА ИЗБОРНИЯ ПРОЦЕС

С учредително заседание на Общото събрание на Стопанската академия „Димитър А. Ценов“, на 08.02.2016 г. започнаха изборите за нови ръководни органи на Свищовското висше училище за мандат 2016-2020 г. Заседанието откри ВРИД ректор проф. д-р Марияна Божинова, чийто мандат стартира със заповед на министъра на образованието от 04.12.2015 г., за организиране и провеждане на избори за нов ректор и нови ръководни органи на Академията.

От 113 членове на

Общото събрание по списъчен състав, в залата присъстваха 110 души. Те определиха 9-членна техническа комисия за провеждане на изборите с председател проф. д-р Георги Иванов. За председател на Общото събрание бяха номинирани проф. д-р Борислав Борисов и проф. д-р Румяна Лилова, а за зам.-председател - проф. д-р Красимир Шишманов и доц. д-р Пламен Петков. След тайно гласуване нито един от номинираните не събра 50 % плюс

провеждане на втори тур. Проф. Лилова, която бе с по-малък вот, призова своите колеги да подкрепят на втори тур кандидатурата на проф. Борисов, което по думите й ще покаже желанието и готовността на всички да работят заедно за бъдещето на Стопанската академия. От 102 валидни бюлетини, със 70 гласа „за“ проф. Борисов бе избран за председател на Общото събрание, а негов заместник с положителния вот на 69 души стана проф. Шишманов.

В дневния ред на за-

седанието бе включена и точка за издигане на кандидатури за ректор на Стопанската академия за мандат 2016-2020 г. По реда на тяхното номиниране, за ректорския пост ще се състезават проф. д-р Андрей Захариев, доц. д-р Иван Марчевски и проф. д-р ик. н. Таня Горчева. В двудневен срок тримата кандидати трябва да депозират своите програми и виждания за развитието на висшето училище, които ще бъдат публикувани на сайта на Стопанската академия. Изборът за ректор се проведе на 16.02.2016 г.

Доцент д-р Иван Марчевски, който заложи на промените, е новият ректор на Академията

16 февруари 2016 г. Ден като ден. Но в Стопанската академия цареше оживление. В 9 часа сутринта се събра Общото събрание на Академията, което трябваше да избере новия ректор. Присъстваха 112 членове на събранието.

Работата започна с изказванията на тримата кандидати за ректорския пост – проф. д-р Андрей Захариев, доц. д-р Иван Марчевски и проф. д-р ик. н. Таня Горчева. Те представиха своите намерения за евентуалната си бъдеща работа. Проф. Захариев подчерта, че ще използва авангардни методи, доц. Марчевски каза, че ще заложи на реалните промени, за да се върнат студентите в аудиториите, а проф. Горчева пожела сериозно развитие на академичната дейност.

Последваха дебати по намеренията на тримата кандидати.

На първия тур проф. д-р Андрей Захариев спечели 34 гласа, доц. д-р Иван Марчевски – 55, а проф. д-р ик.н. Таня Горчева – 18 гласа. Последва втори тур между първите двама кандидати. Така беше определен новият ректор – доц. д-р Иван Марчевски, спечелил 62 гласа, а опонентът му – 37. Председателят на Общото събрание проф. д-р Борислав Борисов обяви



името на победителя в изборите и подписа договора му за назначение. Проф. д-р Захариев поздрави новият ректор, а доц. д-р Марчевски благодари на всички, които са му помогнали, като заяви, че основен мотив на кандидатурата му са били промените.

На другия ден работата на Общото събрание продължи с избор на Академичен и Контролен съвет.

Представяме ви основни-

те моменти от предизборната платформа на новоизбрания ректор:

А. ОБУЧЕНИЕ. Основното, към което трябва да се стреми Стопанската академия през следващите години, е да се адаптира към променящите се условия на образователния пазар. За да се постигне това, са необходими стъпки в следните посоки:

1. Преосмисляне на политиката по отношение приема на студенти и в две-

те образователно-квалификационни степени. Акцентите трябва да бъдат няколко:

- Постепенно трябва да се префокусираме от количество към качество. Това предполага както намаляване на заявявания от нас план-прием в граници, които съответстват на променените демографска ситуация и позиции на Академията, така и предявяване на по-високи изисквания към качествата и потенциала на кандидатите за обучение в ОКС „Бакалавър“.

- Трябва да разобразим портфолиото от студенти, които да се привличат за обучение в ОКС „Магистър“, като интензифицираме усилията си за привличане на студенти, завършили предходна образователна степен в други висши училища.

- През последните 2-3 години в кандидат-студентската кампания се използваха форми, които даваха добри резултати – ученически състезания, посещения „на място“ и др. Тези добри практики трябва бъдат продължени, но при по-прецизно фокусиране. Към тях трябва се добавят и нови форми, много по-активно да се използват социалните мрежи и в по-висока степен да се разчита на нашите алумни. (На 2 стр.)

(От 1 стр.)

• Привличането на студенти трябва да се превърне в кауза за всеки от нас. Това не трябва да бъде „one man show“. Не може 2, 5 или 10 души да осигуряват необходимите ни студенти. Нужен е сериозен ангажимент и от страна на катедрите – активно включване в ученическите състезания, изнасяне на демо лекции в някои училища от утвърдени колеги-преподаватели, използване на студентите от специалността като „посланици“ в населените места, от които те идват, интензифициране на контактите с нашите алумни и др.

• Неизбежно е и излизането на международния образователен пазар, първо в магистърската степен, а на следващ етап – и в бакалавърската.

• По-активно и по-гъвкаво трябва да се работи с външни посредници както с тези, които и сега обслужват нас и нашите конкуренти, така и с нови, вкл. с такива, работещи на международния пазар.

2. Цялостната ревизия на учебната ни документация е неизбежна. Промените трябва да бъдат в няколко насоки:

• В учебните планове на всички специалности трябва да се възстанови т.нар. фундаментален блок, който да включва освен вече присъстващите микроикономика, макроикономика, информатика, но и дисциплини като математика, статистика, философия и право, които са включени в учебните планове на всички реномирани икономически висши училища в страната и чужбина. Хармонизирането на учебните планове и програми с тези на утвърдените висши училища, предлагащи обучение по икономика, администрация и управление, ще съдейства за повишаване на мобилността с учебна цел и признаването на квалификации и периоди на обучение. Това е необходима предпоставка за реализиране на целите, заложи в Стратегията за интернационализация на Стопанска академия, и прави възможно разработването на съвместни програми и степени с наши чуждестранни партньори.

• В рамките на следващите няколко години трябва да бъдат създадени необходимите предпоставки за лансиране на **съвместни програми** с други висши училища, с акцент върху чуждестранни партньорства, и ако мандатът стигне, да се върви към стартиране на „сандвич“ програма/-и с чуждестранен партньор/-и за предлагане на „двойна диплома“.

• Крайно време е да се осигури необходимият синхрон между квалификационните характеристики и набора от изучавани дисциплини в учебните планове на бакалавърските специалности и магистърските програми. „**Бартерът**“ на дисциплини понякога е неизбежен, но в сегашните му мащаби той е вреден за всички ни – и за нас като преподаватели, и за студентите, и за Академията като цяло.

• Необходимо е да се прояви по-голяма отговорност към нашите студенти и докторанти, като разработим квалификационни характеристики и учебни програми, съобразени с дескрипторите на резултатите от обучението, отговарящи на квалификациите за нива 6, 7 и 8 от Националната квалификационна рамка на Република България.

• Необходимо е да се засили практическият компонент в учебния процес, включително различни форми на **практическо обучение** на студентите, чрез по-тесни контакти с работодатели, установени на базата на сключени институционални договори. Убеден съм, че предлагането на съвместни курсове от наши преподаватели и утвърдени специалисти от практиката ще бъде прието добре от студентите и ще способства за повишаване на практическата ориентация в обучението.

3. Ние трябва да предлагаме портфолио от образователни продукти, които да отговарят на търсенето на обучаеми с различни образователни потребности.

• Специално внимание трябва да се обърне на редовната форма на обучение, като за нейното промотиране, на студентите да се предлагат атрактивни „бонус“ пакети – възможност за наемане на непълнен работен ден в звена към Академията, ползване на „социални пакети“ на атрактивни цени, персонално кариерно консултиране и др.

• Задочната форма на обучение, която е едно от основните конкурентни предимства към момента, трябва да бъде предлагана и в бъдеще, за да отговорим на специфичните потребности на студентите, предпочитайщи неприсъствените форми. Същевременно, от учебната 2017/2018 година трябва да стартираме дистанционна форма на обучение и в някои специалности в ОКС „Бакалавър“.

• Трябва да се оптимизира портфолиото от бакалавърски специалности и магистърски програми при гарантиране на достатъчна учебната натовареност на всички преподаватели.

• До две години Академията трябва да разполага с поне две широкопрофилни бакалавърски специалности и до четири универсални магистърски програми, които да се предлагат за реални чуждестранни студенти.

• Трябва да се отдели подобаващо внимание на разработването и предлагането на образователни продукти, насочени към **„учене през целия живот“**.

4. Преди 15 години ние бяха синоним на иновации в сферата на електронно базираните форми на обучение. За съжаление инерцията беше загубена и сега сме далеч от стандартите. Задачата през следващите 2 години ще бъде да преминем към реално електронно базирано обучение и в двете ОКС. Системата VJL е морално остаряла. Тя трябва да бъде заменена с платформа, която позволява както използване на цялата палитра от електронно базиран

ни дидактически инструменти, така и контрол върху обема и качеството на извършваната от преподавателите работа. Необходима ни е електронна система, която позволява използването на иновативни методи на преподаване и оценяване, улеснява създаването на подкрепяща и вдъхновяваща учебна среда и прилагането на ориентирано към студента обучение.

5. Необходими са промени и в организацията на учебния процес.

• Ключово условие за постигане на качествен учебния процес е системата на оценяване. През следващите години е нужно постепенно да се въведат контролни механизми, гарантиращи по-голяма обективност и прозрачност на **изпитния процес**. Ползите от подобни действия ще бъдат няколко. Първо, това ще даде възможност за по-добро диференциране на добрите от посредствените студенти. Второ, ще се преодолеят част от потенциалните пропуски, породени от налагането на неприсъствените форми на обучение. Не на последно място, ще се ликвидират голяма част от предпоставките за „търговия“ с учебници.

• Пълноценното участие на студентите в учебния процес е задължителен компонент от качествено обучение. За целта постепенно трябва да се наложи практиката на отчитане присъствието на учебни занятия като компонент на финалното оценяване на студентите. Инструментите за това ще бъдат избирани от преподавателите.

Б. НАУЧНИ ИЗСЛЕДВАНИЯ. Фокусът трябва да се насочи към възстановяване позициите на Стопанската академия като един от лидерите в научните изследвания в областта на икономиката, администрацията и управлението в България и постигане на по-голяма разпознаваемост на Академията в европейското и международното научноизследователско пространство. За целта е необходимо:

1. Промяна в издателската политика и осигуряване на **международна разпознаваемост** на изданията на Стопанската академия. Стъпките в тази насока трябва да бъдат следните:

• Академията трябва да продължи да поддържа портфолиото си от научни издания, но с много по-ясно профилиране както в тематично отношение, така и като характер на включваните в изданията публикации (статии, студии, монографии).

• Въвеждане практиката на задължително анонимно рецензиране на ръкописите на всички автори.

• Необходимо е да се активизират усилията за популяризиране на нашите издания сред научната общност у нас и в чужбина основно чрез дигитализиране на публикациите, разширяване на практиката на включване в изданията на публикации на английски език.

• До края на мандата поне три от изданията трябва да бъдат индексирани и реферирани в международните наукометрични бази данни като Web of Science, Scopus, Index Copernicus.

2. Регулярно организиране на **научни форуми** под егидата на Стопанската академия, с акцент върху привличането на гости от страната и чужбина и засилване на „научния“ компонент за сметка на „юбилейния“. Академията трябва да организира ежегодно по няколко реални научни форуми с ясна аудитория и с участието, по възможност, на представители от практиката.

3. По-активно участие и принос на Академията за кариерното развитие на преподавателите чрез оказване на пълно съдействие, вкл. финансово, на онези от тях, които имат желание и възможност да се включват в престижни научни форуми и да публикуват в реномирани чуждестранни издания. За целта е необходимо ежегодно да се заделят средства за участие в научни форуми и публикуване в научни издания, чието управление да се осъществява съвместно с деканите и ръководителите на катедри.

4. Осигуряване на институционална подкрепа на всеки, който желае и може да се включи (самостоятелно и съвместно с други български и чуждестранни университети) в национални и международни научноизследователски проекти.

5. Промяна във философията на финансиране на вътрешните научноизследователски проекти. Промените засягат следните няколко насоки:

• За финансиране на научноизследователски проекти трябва да се използват и собствени източници, не само сумите, предвидени по Наредба № 3 на МОН.

• Трябва да се въведе реално конкурсно начало чрез анонимно рецензиране на проектните предложения и провеждане на реална селекция по прозрачни и обективни критерии.

• Трябва да се финансират само проекти с реален научен резултат, а не такива, които целят основно развитие на академичната инфраструктура. Нейното финансиране трябва да бъде ангажимент на Академията.

• Трябва да се осигури достъп на целия академичен състав, вкл. и нехабилитираните преподаватели и докторантите, до участие във вътрешни конкурси със самостоятелни научноизследователски проекти.

6. Децентрализация на процеса по управление на научноизследователската дейност. Факултетите и катедрите трябва да имат възможност да разполагат със собствени бюджети за участие в научни прояви.

7. Увеличаване на общата сума, отделяна от Стопанска академия за **финансиране на научни изследвания**, и привличане на външен ресурс по линия на национални и международни научни проекти и съвместни проекти с бизнеса.

(На 3 стр.)

(От 2 стр.)

8. Към момента нашият Институт за научни изследвания не отговаря на изискванията за основно звено (не е разкрит по процедурата за разкриване на основни звена), което би създавало пречки при кандидатстване за външно финансиране на научни проекти. За целта ще бъдат предприети необходимите стъпки както за легитимирането му като основно звено, така и за увеличаване на звената, които ще се включат в него (катедри, лаборатории, центрове и др.).

9. Последователно трябва да се върви към изграждане на стратегически партньорства и алианси на познанията, към активно включване на Стопанската академия в образователни консорциуми и други форми на устойчиво коопериране с организации и висши училища от страната и чужбина, с цел привличане на ресурс за финансиране на образователната и научноизследователската дейност, изграждане на капацитет и трансфер на добри практики и иновативни подходи по линия на програма „Еразъм+“, КД 2: Коопериране за иновации и обмен на добри практики и Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“.

В. СТУДЕНТСКА ПОЛИТИКА. Отношението ни към студентите трябва коренно да се промени. До момента политиката ни беше фокусирана почти изцяло върху привличането на студенти. До голяма степен ние ги третирахме единствено като източник на финансов ресурс – за Академията и за себе си. Това трябва да се промени. През следващите години акцентът трябва и ще се постави върху обучението и създаването на качествен продукт на изхода. Ние трябва да осмислим присъствието на студентите през годините на обучението им в Стопанската академия. Трябва да им дадем знания, преносими умения, кариерна перспектива, преживявания, спомени и повод да се сещат с добри чувства за обучението си тук след своето завършване. Какви ще бъдат стъпките в тази посока?

1. Насърчаване на студентите за по-пълноценно участие в учебния процес през семестъра чрез промени в методите и подходите на преподаване и в системата за оценяване.

2. Прецизиране на подхода и начина на оценяване с цел разграничаване на по-добрите студенти от по-посредствените.

3. Прекратяване практиката на принуждаване на студентите да купуват определени учебници и обвързване на резултатите от изпитите с придобиването им.

4. Облекчаване административното обслужване на студентите чрез действия в няколко насоки:

- Намаляване размера на събираните такси, извън учебната, и отпадане на тези от тях, които не изискват разходи (времеви, материални и финансови) за администрация.

- Осигуряване на студентите на интернет базиран достъп до информация и документи, чието получаване не изисква участие на административен персонал на Академията.

- Широко използване на онлайн комуникацията при предоставяне на информация от и на студентите.

5. Стимулиране участието на студентите в международен обмен както по програма „Еразъм+“, така и по-линията на двустранни договори за сътрудничество между Стопанската академия и чуждестранни партньори. За целта ще се оптимизира процедурата по признаване на кредити, придобити в други висши училища.

6. Развиване на системата за кариерно подпомагане и консултиране на студентите, която ще включва:

- Разширяване на звеното за кариерно консултиране.
- Регулярно провеждане на обучения на студентите за придобиване на умения за кандидатстване за работа.
- Издаване на ръководства за търсене на работа.
- Предоставяне на информация за свободни работни места и възможностите за кандидатстване.
- Сключване на договори с браншови организации и отделни фирми за наемане на студенти-стажанти.

- Създаване на възможности за част от редовните студенти да работят в звена на Академията на непълнен работен ден и на тази база да изграждат умения и трудови навики.

7. Възстановяване на майсторските класове с участие на специалисти от практики. По този начин студентите ще придобиват практически умения и ще могат да бъдат „забелязани“ от работодателите.

8. Създаване на организационни предпоставки за изграждане и финансовото подпомагане на студентски клубове по интереси и спортни клубове.

9. Продължаване политиката на подпомагане на студентите за намиране на летни бригади, но по начин, който не води до компрометиране на учебния процес.

10. Подпомагане на студентите при намиране на работни стажове и практики в страната и чужбина чрез сключване на институционални договори с работодатели.

11. Изграждане на локална секция на Еразмус Стюдънт Нетуърк България (ЕСН България) за промотиране на програма „Еразъм+“ сред студентите на Академията и оказване на съдействие при социализацията и културната интеграция на чуждестранни студенти и студенти, осъществили

изходяща мобилност.

12. Работата със студентските организации и клубове трябва бъде поставена на нова основа. Те трябва да се разглеждат не като казионни структури, чиято задача е да „прокарват“ сред студентите политиката на ръководството на Академията, а като пълноправни партньори, с които работим заедно, за да бъдем по-полезни на нашите студенти.

Г. КАДРОВА ПОЛИТИКА. Висшето училище трябва активно да работи за осигуряване на качествен и мотивиран персонал и да създаде институционална среда за предвидимо и управляемо кариерно развитие. Стъпките в тази посока са следните:

1. Гарантиране на обективност и устойчивост на нормативната уредба, регламентираща кариерното развитие на академичния състав. Практиката за постоянно актуализиране на вътрешните нормативни документи, регламентиращи академичното израстване, ще бъде прекратена. Ще бъде прекратено действието на съществуващи вътрешни правила и регламенти, които водят до дублиране при оценяване на резултатите от работата на научно-преподавателския състав, за сметка на актуализиране на системата за атестиране.

2. Поставяне на акцент в работата с персонала върху стимулите за постигнати добри резултати, за сметка на санкции за несвършена работа.

3. Без да омаловажавам значението и приноса на колегите от средното и по-възрастното поколение, смятам, че основно внимание през следващите няколко години трябва да се обърне на младите учени и преподаватели. Трябва да се засили тяхната мотивация за работа както по линията на трудовото им възнаграждение, така и чрез създаване на предпоставки за устойчиво кариерно планиране. Първата стъпка в това отношение ще бъде използването на възможностите, които дава ПРАЗРБ за удължаване на договорите на асистентите, които бяха преназначени на срочни договори. На следващо място трябва да се търсят възможности за повишаване на трудовото им възнаграждение.

4. Въпреки намаляващия брой студенти, трябва се направи всичко възможно за гарантиране на работните места на работещите в Академията и запазване, а при успешна реализация на управленската програма, плавно увеличаване на основното трудово възнаграждение на академичния и административния персонал.

5. Промяна в механизмите за формиране на възнаграждението. Акцентът трябва да се постави върху работната заплата, за сметка на допълнителните доходи. Последователно ще се налага политиката на включване на всички доходи от преподаване (в бакалавърска и магистърска степен) в основната работна заплата. Отделно ще бъдат заплащани само възнагражденията, свързани с авторски права. Подобна промяна ще позволи плавно нарастване на работната заплата на целия персонал. В същото време ще бъдат разработени механизми, които да позволяват диференциране на заплащането на база количество и качество на полагания труд от научно-преподавателския състав.

6. Възстановяване на академичния морал чрез премахване на всички управленски и нормативни предпоставки за потъпкване на етичните норми и принципи, нулева толерантност към всякакви прояви, накарняващи академичната етика и морал – плагиатство, търговия с влияние, обвързване на резултатите на студентите с купуване учебници и др.

Д. ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ВРЪЗКИ. Всички ние трябва да работим за възстановяване имиджа на Стопанската академия като научен и образователен център с традиции и национално значение.

1. Целевите групи за въздействие ще бъдат: органите, свързани с управлението на висшето образование (Съвет на ректорите, МОН, Съюз на учените), съсловните и професионални организации (КРИБ, БСК, Асоциация на общините в Р България), община Свищов и чуждестранни висши училища, с които Академията е имала или има партньорски взаимоотношения; бивши възпитаници и приятели на Стопанската академия; неформални организации.

2. Трябва да се повиши ролята на Съвета на настоятелите и той да се превърне в орган, работещ за подобряване имиджа на Стопанската академия. За да се постигне това, за членове на Съвета на настоятелите ще бъдат привлечени бивши възпитаници на Академията, които се радват на известност и престиж в обществото и които ясно заявят ангажираността си към „каузата Стопанска академия“.

3. Трябва да се разшири портфолиото от чуждестранни партньори на Академията основно чрез сключване на договори с висши училища от Западна Европа, Азия и Близкия изток, като тези партньорства се изпълняват с реално съдържание. По-конкретно:

- Реален обмен на преподаватели, административен персонал и студенти.

- Организиране на съвместни научни прояви.
- Съвместни научни изследвания.

4. Активно включване на Академията в образователни консорциуми с цел съвместно участие в научни и образователни проекти и използване на възможностите за финансиране по линия на програма „Еразъм+“ и Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“.

По-нататък става дума за материалната база, администрирането на процесите, финансовата политика и др.

Лидерството и екипната дейност

Конкурс за есе на тема „Лидерство и екипна дейност“ организираха в Стопанската академия факултет „Мениджмънт и маркетинг“, катедра „Мениджмънт“ и Студентският съвет. Превърналият се в традиция форум за 12-та година даде възможност на свищовските студенти да споделят своите виждания по актуални теми и да търсят отговори на вълнуващите ги въпроси. След предварителна селекция на разработките, до участие в първия кръг бяха допуснати 43 студенти от различни курсове и специалности в ОКС „бакалавър“ и „магистър“. Форумът откри председателят на журито доц. д-р Анатолий Асенов. С пожелание за успешно представяне, той приветства участващите студенти в конкурса от името на ВРИД ректор проф. д-р Марияна Божинова. Доц. Асенов изтъкна ролята на лидера не само в екипната дейност, но и в упра-

влението като цяло. По думите му лидерството представлява феномен на груповата динамика, при който в резултат на взаимодействието между членовете при изпълнение на дадена обща дейност едно лице се издига за организиране на групата при решаване на конкретна задача. То е явление на неформалните личностни отношения.

В рамките на регламентираното време студентите презентираха своите есета, като имаха пълна свобода за творческа интерпретация по темата. Представянето на участниците оценяваше жури в състав доц. д-р Ирена Емилова, доц. д-р Христо Сирашки, главен асистент д-р Елена Йорданова, асистент д-р Станислава Стоянова, асистент д-р Милен Динков и асистент д-р Йоана Петрова. Сред критериите, по които бяха оценявани студентите, са собствена теза, форма на изложение, изводи.

Представените есета

провокираха оживена дискусия между участниците, присъстващите студенти и преподавателите. Търсеха се отговори на въпроси като „Има ли разлика между ръководител и лидер“, „Кои са основните мотивиращи фактори за всеки лидер“, „Трябва ли човек да бъде смирен, за да бъде лидер на успешен екип“. Дискутирани бяха необходимите качества за един успешен лидер, типове лидерство, реакциите на лидера при различни ситуации от екипната дейност. Самите студенти споделиха своето удовлетворение от участието си и от възможността да опознават както себе си, така и другите.

Според утвърдения регламент на конкурса, журито определи 15-те най-добре представили се студенти, които ще се състезават във втория финален кръг. Победителят в конкурса ще бъде излъчен през пролетта.

Национално ученическо състезание – 2016 година

Академичното ръководство и екипът на Академичния център за кариерно консултиране и връзки с обществеността при Стопанската академия „Д. А. Ценов“ организират поредното издание на Националното ученическо състезание в направленията: бизнес информатика; застраховане и осигуряване; управление на проекти; управленски решения в международния бизнес на 26 февруари т.г. Състезанието включва творчески задания.

Главен редактор:

Розин Чапанов

Дизайнер:

Милена Александрова

Фотограф:

Десислава Марковска

АИ „Ценов“



Първите пролетни дни вече пристигнаха

СТОПАНСКА АКАДЕМИЯ
„ДИМИТЪР А. ЦЕНОВ“ - СВИЩОВ



КАНДИДАТСТУДЕНТСКИ ПРИЕМ
ОКС „БАКАЛАВЪР“

2016

► Контактна информация:

Кандидатстудентски център при СА „Д. А. Ценов“ - Свищов

ул. „Емануил Чакъров“ №2

тел.: 0631/66381; 66431; 66225; 66226; 66227; 66234; 0882 552 523

E-mail: ksk@uni-svishtov.bg, WEB адрес: <http://www.uni-svishtov.bg>

Кандидатстудентски прием ОКС „Бакалавър“ – 2016

Излезе от печат новото издание под горното заглавие на Стопанската академия. То започва с уводни думи на дарителя Д. А. Ценов и неговата биография, както и историята на висшето училище. Посочени са международните партньори, академичната инфраструктура, кариерната реализация на възпитаници-

те на СА, потребителите на кадри, образователното портфолио, условията и сроковете за подаване на кандидатстудентските документи, таксите, документите и центровете за прием на документи, кандидатстудентските изпити, класирането и записването, както и социално-битовите условия.

Увеличен интерес към програма

Увеличен интерес към осъществяване и на изходяща, и на входяща мобилност по програма „Еразъм+“ констатира от Центъра по международно сътрудничество и проекти към Стопанската академия „Димитър А. Ценов“. За учебната 2015/2016 г. има повече кандидатстващи студенти и преподаватели за обучение или практика в чужбина, увеличават се и желаещите от чуждестранни висши училища да осъществяват мобилност в Свищовското висше училище.

След извършена селекция на кандидати за участие в програма Еразъм+ за студентска мобилност с цел обучение през летен семестър са одобрени 10 студенти, които ще се обучават в Русия, Полша, Холандия, Румъния, Испания. Други 10 възпитаници на Академията са одобрени за мобилност с цел практика през следващия семестър. В настоящия

момент трима свищовски студенти се обучават по програма „Еразъм+“ в Италия и Полша, а други трима са на практика в Румъния и Италия.

Проведени са селекциите и за мобилност на персонал с цел преподаване или обучение за летния семестър. 14 от кандидатствалите ще преподават във висши училища в Полша, Холандия, Хърватия, Турция, Словакия, Испания и Румъния. За мобилности на персонал с цел обучение са одобрени 10 души, които ще бъдат реализирани в Германия, Португалия, Латвия, Испания, Полша, Холандия, Русия и Украйна. До края на учебната 2015/2016 се очаква в Стопанската академия да осъществят мобилност по програма „Еразъм+“ общо 47 студенти, преподаватели и служители от висши училища от Армения, Руската федерация, Украйна, Молдова и Румъния.